

Carta Descriptiva Paquete Didáctico 10.19

Nombre del tema:	La Educación Financiera en pro de un consumo responsable y sostenible. “Recomendaciones para el Buen Fin”.		
Objetivo general:	Proveer de información básica a promotoras y promotores sobre educación financiera, con la finalidad de incitar entre la población que atienden, una cultura de consumo responsable en materia de finanzas personales, que les permita tomar mejores determinaciones en el manejo y distribución de los recursos económicos.		
Nombre de la facilitadora o facilitador.			
Duración total de la sesión:	Aproximado 90 minutos.		
Lugar de la instrucción:		Fecha de Impartición:	
No. de Participantes:			

PROFECO

PROCURADURÍA FEDERAL
DEL CONSUMIDOR

	Temas y Subtemas	Objetivos de aprendizaje
<p>Contenido del curso</p> <p>Objetivos particulares:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación Financiera <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ¿Por qué surge? 1.2 Finalidad 1.3 Conceptos que intervienen en la educación financiera: <ol style="list-style-type: none"> a) Finanzas personales. b) Presupuesto familiar. c) Egresos-gastos. 2. La importancia del ahorro 3. Temporadas de alto consumo que afectan las finanzas personales: <ol style="list-style-type: none"> ✓ Buen Fin. ✓ Fiestas Decembrinas. ✓ Cuesta de Enero. 3.1 Tips para evitar las compras por impulso. 	<p>Al término de la sesión, los participantes del grupo, reconocerán la importancia de la educación financiera, los conceptos que forman parte de las finanzas, así como la importancia del ahorro, con la finalidad de hacer un consumo responsable en beneficio de sus finanzas personales.</p>
<p>Requisitos de ingreso:</p>	<p>Público en general que esté interesado en el tema.</p>	

Requerimientos de materiales y equipo:	Lap top, cañón, USB, presentación tipo Power Point o láminas expositivas del tema, ficha del tema 10.19, etiquetas adheribles, marcadores de colores, hojas blancas, lápices, hojas blancas de rotafolio.		
Estrategia de evaluación:	<p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <p>Al inicio de la sesión , a través del interrogatorio dirigido, se harán al menos 3 preguntas, para conocer qué tanto saben del tema.</p> <p>Sin valor.</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Enseguida del desarrollo de los temas la facilitadora o el facilitador realizarán un ejercicio de preguntas y respuestas para medir el avance de los aprendizajes.</p> <p>Sin valor.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMARIA</p> <p>Al finalizar la sesión se aplicará un cuestionario de 5 preguntas de opción múltiple. (únicamente cualitativa y si el tiempo de la sesión lo permite).</p>

Aspectos del proceso	Actividades de encuadre	Material didáctico y equipo	Duración (min.)
ENCUADRE			
1. Presentación de la facilitadora o facilitador.	<p>La facilitadora o el facilitador dan la bienvenida al grupo, saludan y agradecen a los participantes su asistencia a la sesión.</p> <p>En caso de que se trate de un grupo nuevo, se presenta mencionando su nombre, la institución a la que pertenece, su experiencia laboral y en qué beneficia el desarrollo del tema.</p> <p>Si la atención al grupo es consecutiva, puede retomar los acuerdos y compromisos de la sesión anterior, a través del interrogatorio dirigido.</p>	Etiquetas adheribles. Marcadores de colores. Lápices.	5 min.
2. Presentación de objetivos del tema (general y particulares).	La facilitadora o el facilitador menciona el objetivo general y los objetivos particulares del tema y subtemas:	Lap top. Cañon.	5 min.

Aspectos del proceso	Actividades de encuadre	Material didáctico y equipo	Duración (min.)
	<p>Objetivo general: Proveer de información básica a promotoras y promotores sobre educación financiera, con la finalidad de incitar entre la población que atienden, una cultura de consumo responsable en materia de finanzas personales, que les permita tomar mejores determinaciones en el manejo y distribución de los recursos económicos.</p> <p>Objetivos particulares: Al concluir la sesión, los asistentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarán algunas de las principales razones de la educación financiera. ✓ Enlistarán los conceptos básicos de la educación financiera. ✓ Identificarán cada uno de los conceptos y cómo aplicarlos en sus finanzas personales. 	<p>Marcadores de colores. USB. Presentación tipo Power Point o láminas expositivas. Hojas blancas de rotafolio. Hojas blancas tamaño carta. Ficha 10.19</p>	

Aspectos del proceso	Actividades de encuadre	Material didáctico y equipo	Duración (min.)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocerán la importancia del ahorro. ✓ Identificarán las fechas de alto consumo que afectan las finanzas personales. ✓ Identificarán algunos tips para evitar las compras por impulso en el Buen Fin. <p>Pregunta a los asistentes si tienen algo que agregar al respecto.</p>		
3. Descripción general del desarrollo de la sesión.	<p>La facilitadora o facilitador describen la mecánica de trabajo durante la sesión, los temas y subtemas a desarrollar, comenta al grupo que se hará la exposición de los temas contemplados, y a través del interrogatorio dirigido se hará la discusión del tema.</p> <p>Informa al grupo que se aplicarán evaluaciones (sin valor) para conocer el</p>	<p>Lap top. Cañón. Presentación en Power Point o láminas expositivas. Hojas blancas tamaño carta. Lápices.</p>	5 min.

Aspectos del proceso	Actividades de encuadre	Material didáctico y equipo	Duración (min.)
	<p>grado de aprendizaje de los temas, antes, durante y después de la sesión; menciona la duración de la atención al grupo.</p> <p>Pregunta a los asistentes si hay dudas o preguntas.</p>		
<p>4. Aplicación técnica grupal de integración/ rompe hielo (Describir la técnica grupal específica que se utilizará en la sesión).</p>	<p>La facilitadora o facilitador comenta al grupo que antes de dar inicio a la sesión es importante interactuar entre ellos para generar una dinámica de integración y participación para el logro de los objetivos planteados.</p> <p>Comenta al grupo, que se presentarán mencionando su nombre, continua la persona de la derecha, dice su nombre y repite el nombre anterior, así sucesivamente.</p>	<p>Etiquetas adheribles. Lápices. Marcadores de colores. Salón amplio, ventilado e iluminado.</p>	<p>5 min.</p>
<p>5. Revisión de expectativas del curso.</p>	<p>La facilitadora o el facilitador pide a los participantes que de manera muy breve respondan a las siguientes preguntas, anotando sus respuestas en la hoja de rotafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué conocen de la educación 	<p>Hojas blancas. Hojas de rotafolio. Marcadores de colores. Lápices.</p>	<p>5 min.</p>

Aspectos del proceso	Actividades de encuadre	Material didáctico y equipo	Duración (min.)
	<p>financiera?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Ponen especial atención a sus finanzas personales? ❖ ¿Qué quiero aprender del tema y cómo voy a aplicar lo aprendido en beneficio personal y de mi familia? <p>Una vez anotadas las respuestas, quien esté frente al grupo les da lectura, si detecta que las respuestas difieren de los objetivos del tema en turno, deberá acordar con los participantes ¿Qué hacer para que se cumplan sus expectativas?</p>	Cinta adhesiva.	

Tema/Subtema	Actividades instruccionales	Técnicas de Instrucción y grupales	Material y Equipo de Apoyo	Duración (min.)
DESARROLLO				
<p>Tema 1:</p> <p>Educación financiera</p> <p>1.1 ¿Por qué surge?</p> <p>1.2 Finalidad</p> <p>1.3 Conceptos:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Finanzas personales.</p> <p style="padding-left: 20px;">b) Presupuesto familiar.</p> <p style="padding-left: 20px;">c) Egresos-gastos.</p>	<p>Inicia la sesión preguntando al grupo a través del interrogatorio dirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Han escuchado hablar de la educación financiera? ❖ ¿Qué pueden decir respecto al tema? ❖ ¿Han tomado algún taller para saber manejar sus finanzas personales? <p>Retoma las respuestas de los participantes.</p> <p>A través de la técnica expositiva comenta al grupo que la educación financiera surge por la necesidad de que la población consumidora cuente con información respecto de los servicios financieros, así como conocer las mejores herramientas para manejar los recursos económicos,</p>	<p>Expositiva</p> <p>Dialogo-discusión</p>	<p>Lap top.</p> <p>Cañón.</p> <p>Presentación en Power Point o láminas expositivas.</p> <p>USB.</p> <p>Lápices.</p> <p>Marcadores de colores.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Ficha 10.19</p> <p>Videos y audios.</p>	<p>20 min.</p>

	<p>y tomar las mejores decisiones en pro de un consumo responsable.</p> <p>Comenta al grupo que para que nuestras finanzas no se vean afectadas, es importante revisar algunos conceptos y trabajar sobre ellos, menciona los conceptos: Finanzas personales, presupuesto familiar y egresos-gastos.</p> <p>Pregunta al grupo: ¿Saben cómo están sus finanzas? ¿Realizan un presupuesto? ¿Les cuesta trabajo llegar al final de las quincenas?</p> <p>Retoma las participaciones para resaltar la importancia de realizar un presupuesto en familia, priorizar gastos, evitar gastos hormiga y contar con un fondo para imprevistos.</p> <p>Menciona al grupo que de esa manera y con acciones sencillas se puede lograr un consumo responsable a favor de nuestros recursos económicos.</p> <p>Para reforzar los aprendizajes se pueden</p>			
--	--	--	--	--

	<p>reproducir los videos, o audios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El mejor video de Educación Financiera y Liderazgo Integral. ➤ Educación financiera: “El ahorro” ➤ Dale play a tu dinero-guía para jóvenes de 12 a 17 años <p>Ver ficha 10.19</p>			
<p>Tema 2</p> <p>La importancia del ahorro</p>	<p>La facilitadora o el facilitador inicia el tema preguntando al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuentan con un fondo para atender necesidades a corto plazo? ❖ ¿Ahorras para un objetivo concreto? <p>Retoma la discusión para destacar la importancia de destinar un porcentaje del salario o de algún ingreso que se tenga, al ahorro ya que esto les permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir metas. ✓ Poder cubrir eventualidades. ✓ Estabilidad en los egresos-gastos. <p>Invita al grupo a hacer un ahorro y en la siguiente sesión compartir sus experiencia al respecto:</p> <p>Para reforzar los aprendizajes se pueden</p>	<p>Expositiva Diálogo-discusión</p>	<p>Lap top. Cañón. Presentación en Power Point o láminas expositivas. Videos o audios alusivos al tema. USB. Lápices. Marcadores de colores. Hojas blancas. Ficha 10.19</p>	<p>15 min.</p>

	<p>reproducir los videos o audios sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “El ahorro” Educación Financiera para niños- AMUCSS ✓ ¿Cómo enseñar a los hijos a ahorrar? Educación Financiera para niños, enseñar el valor de ahorrar. ✓ ¿Cómo ahorrar? Tips para ahorrar Condusef. ✓ Ahorro- primer paso para alcanzar tus metas. <p>Ver ficha 10.19</p>			
<p>Tema 3</p> <p>Temporadas de alto consumo que afectan las finanzas personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen Fin. ✓ Fiestas Decembrinas. ✓ Cuesta de Enero. 	<p>Para abordar el tema la facilitadora o el facilitador preguntan al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Planean sus compras en estas fechas? ❖ ¿Le dan un uso responsable a su dinero? ❖ ¿Si no cuentan con dinero hacen uso de la tarjeta de crédito? <p>Retoma las respuestas para generar un debate, respecto a algunas de varias fechas de alto consumo en las que si no actuamos con responsabilidad, nuestras finanzas se pueden ver afectadas.</p> <p>Comenta con el grupo que en estas fechas nuestros ingresos aumentan</p>		<p>Lap top. Cañón. Presentación tipo Power Point o láminas expositivas. Videos o audios alusivos al tema. USB. Lápices. Marcadores de colores. Hojas blancas. Ficha 10.19</p>	<p>20 minutos</p>

<p>3.1 Tips para evitar las compras por impulso.</p>	<p>por los diferentes incentivos económicos que recibimos como: el aguinaldo, las cajas de ahorro, vales de despensa, etc. Por lo que consideramos la posibilidad de adquirir todo aquello que nos ofrecen diferentes proveedores, sin pensar en las consecuencias.</p> <p>Los comerciantes ponen especial énfasis en que el fin de semana más barato del año es “El Buen Fin”, en el que se promueven las compras antes de la temporada navideña y se ofertan diferentes bienes y servicios, por lo que es muy importante planear las compras para poder enfrentar bien la Cuesta de Enero.</p> <p>Menciona al grupo algunos tips para evitar las compras por impulso, durante, antes y después del Buen Fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Haz una lista de necesidades y deseos. ✓ Ejerce tu derecho a la información, infórmate antes de comprar. ✓ Asegúrate que las ofertas y las promociones sean auténticas. ✓ Si compras a crédito elige bienes duraderos. ✓ Conserva los comprobantes 			
--	---	--	--	--

	<p>de compra para cualquier reclamación.</p> <p>Propicia través de la técnica del interrogatorio dirigido el debate respecto a ¿Qué acciones implementarán para un consumo responsable y finanzas sanas?</p>			
Cierre	<p>Se cierra el tema con la reflexión respecto a la importancia de mantenernos informados en el tema de educación financiera, para contar con herramientas que permitan a la población consumidora tomar las mejores decisiones en pro de un consumo responsable y sostenible, sobre todo en fechas de alto gasto como lo es el Buen Fin.</p> <p>En plenaria discuten la “Apropiación de los aprendizajes” para resaltar qué aprendieron en la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿La educación financiera les será de ayuda para el manejo de sus finanzas personales? ✓ ¿Cómo trabajarán sus finanzas personales a partir de lo aprendido 	<p>Expositiva Dialogo- discusión</p>	<p>Lap top. Cañón. Presentación Power Point o láminas expositivas USB. Lápices. Ficha 10.19</p>	<p>10 min.</p>

	<p>hoy?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué acciones emprenderán en pro de un consumo responsable y sostenible?✓ ¿Cuáles son los compromisos a realizar después de lo aprendido? <p>Se aclaran dudas, y si fuera el caso, se remite a la población a consultar algunas ligas de interés o referencias bibliográficas para conocer más del tema, mismas que se encuentran en la ficha 10.19</p> <p>Se despide al grupo y se agradece su participación.</p> <p>Se agendan compromisos para la siguiente sesión.</p>			
--	---	--	--	--

